CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado

<table>
<tr><td colspan="3">Competenza 1.Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.
Competenza 2. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</td></tr>
<tr><td>Abilità
Essere in grado di:

I. Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile e rispettarle; conoscere e rispettare il regolamento scolastico.

II. Partecipare all’attività di gruppo confrontandosi con gli altri, assumendo e portando a termine ruoli e compiti ;prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà, rispettando le differenze sociali, di genere e di provenienza.

III. Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l’ambiente

IV Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all’esperienza quotidiana.

V Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza.</td><td>Conoscenze
• Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà

• Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione

• Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto

• Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola

• La Costituzione: principi fondamentali

• Carta dei Diritti dell’Infanzia</td><td>Compiti autentici
Lettura e condivisione del regolamento scolastico;
• Lettura ed analisi di alcuni articoli della Costituzione rapportati all’esperienza quotidiana.
• Analisi di fatti della vita di classe e relativo commento collettivo, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni , ecc.
• Giochi di ruolo
• Assunzione di iniziative di tutoraggio tra pari
• Ricerca, a partire dall’esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, della presenza di elementi culturali diversi, confrontandoli per rilevarne le differenze e le somiglianze.
• Rielaborazione scritta e/o orale di un argomento di studio

COMPITO AUTENTICO FINALE: Partecipazione ad un'attività organizzata nel territorio a scopo umanitario o ambientale</td></tr>
</table>

Al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado

Competenza 1. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. **Competenza 2.** Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali		
Abilità Essere in grado di: I. Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile e rispettarle; conoscere e rispettare il regolamento scolastico. II. Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, assumendo e portando a termine ruoli e compiti ;prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà, rispettando le differenze sociali, di genere e di provenienza. III. Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente IV Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana. V Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza.	**Conoscenze** • Carta dei Diritti dell'Uomo • Articoli della Costituzione • Organizzazione politica ed economica dell'UE, la moneta unica e la Costituzione europea	**Compiti autentici** • Lettura e produzione di testi e/o conduzione di discussioni argomentate su esperienze di relazioni interpersonali significative e sui problemi dei diversi momenti della vita umana. • Lettura di articoli di quotidiani e riviste, visione di filmati o documenti multimediali che abbiano come oggetto le attività dell'UE • Lettura ed analisi di alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana. • Analisi di fatti della vita di classe e relativo commento collettivo, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni , ecc. • Assunzione di iniziative di tutoraggio tra pari • Ricerca, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, della presenza di elementi culturali diversi, confrontandoli per rilevarne le differenze e le somiglianze. COMPITO AUTENTICO FINALE: rielaborazione scritta o orale di un argomento di studio

Al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado

Competenza 1. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. **Competenza 2**. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale ed internazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali		
Abilità Essere in grado di:	**Conoscenze**	**Compiti autentici**

I. Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile e rispettarle; conoscere e rispettare il regolamento scolastico. II. Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, assumendo e portando a termine ruoli e compiti ;prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà, rispettando le differenze sociali, di genere e di provenienza. III. Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente IV Conoscere la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione). V Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni VI Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale	• Principi generali delle organizzazioni del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato COSTITUZIONE: principi relativi a organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi Organi del Comune, della Provincia, della Regione, dello Stato Organizzazioni locali, nazionali e internazionali nate per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente	• Lettura ed analisi di alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana. • Analisi di fatti della vita di classe e relativo commento collettivo, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni , ecc. • Assunzione di iniziative di tutoraggio tra pari • Ricerca, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, della presenza di elementi culturali diversi, confrontandoli per rilevarne le differenze e le somiglianze. • Rielaborazione scritta e/o orale di un argomento di studio COMPITO AUTENTICO FINALE: Partecipazione ad un'iniziativa o manifestazione organizzata nel territorio